

Заклад дошкільної освіти «Горобинка»
Горішньоплавнівської міської ради
Кременчуцького району Полтавської області

**«Базовий компонент
дошкільної освіти:
вивчаємо новий документ»**

Дугинець В.П., вихователь-методист
ЗДО «Горобинка»

Базовий компонент дошкільної освіти



Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>

Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт (далі – Стандарт), що визначає:

- ◆ **вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6-7 років),**
- ◆ **умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.**



Мета Стандарту

- ◆ Збереження самоцінності дошкільного дитинства.
- ◆ Визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку.
- ◆ Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Цінності дошкільної освіти

- ◆ Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.
- ◆ Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.
- ◆ Повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду.
- ◆ Зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини.
- ◆ Цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні.
- ◆ Розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.
- ◆ Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Принципи реалізації Стандарту

- ◆ Демократичність – формування засад демократичного суспільства, де кожен/кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь.
- ◆ Рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками.
- ◆ Забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля).
- ◆ Міжвідомча взаємодія – співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами.
- ◆ Державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою.
- ◆ Соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Результат дошкільної освіти: компетентність дитини

Компетентності дитини вказують на її спроможність активно виявляти особистісні надбаня в різних самотійних та організованих дорослим видах діяльності.

Компетентності формуються

в усіх видах діяльності: руховій, ігровій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій, **за освітніми напрямками:** «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина у соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтв».

Освітні напрями та відповідні компетентності: інваріантний складник

- ◆ **Особистість дитини** – особистісна, рухова, здоров'язберезувальна.
- ◆ **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** – предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька.
- ◆ **Дитина в природному довкіллі** – природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток.
- ◆ **Гра дитини** – ігрова.
- ◆ **Дитина у соціумі** – соціально-громадянська.
- ◆ **Мовлення дитини** – комунікативна, мовленнєва, художньо-мовленнєва.
- ◆ **Дитина у світі мистецтва** – мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована).

Освітні напрями та відповідні компетентності: варіативний складник

- ◆ **Особистість дитини** – спортивно-ігрова (шахи, футбол, баскетбол).
- ◆ **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.** Комп'ютерна грамотність – цифрова (основи цифрової грамотності).
- ◆ **Дитина у соціумі.** Фінансова грамотність – соціально-фінансова (основи фінансової грамотності).
- ◆ **Мовлення дитини.** Грамота – мовленнєва (оволодіння основами грамоти).
- ◆ **Мовлення дитини.** Іноземна мова – мовленнєва (оволодіння іноземною мовою).
- ◆ **Дитина у світі мистецтва.** Хореографія – мистецько-творча (хореографія).

Умови реалізації Стандарту

- ◆ Участь сім'ї в розвитку дитини.
- ◆ Взаємодія закладів дошкільної освіти із сім'ями дітей як учасниками освітнього процесу.
- ◆ Педагог як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини.
- ◆ Зміст та організація освітнього процесу.
- ◆ Універсальний дизайн у закладі дошкільної освіти.
- ◆ Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти.
- ◆ Роль суспільства /громади у забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти.

Вимоги до педагога

◆ Сформованість:

- гуманістичних цінностей;
- особистісної зрілості;
- широкого світогляду;
- високого рівня освіченості;
- вміння створювати освітнє середовище;
- вміння будувати взаємини з дітьми на засадах

партнерства.

◆ Здатність до розуміння себе та іншого.

◆ Розуміння конкретної ситуації буття кожної дитини.

◆ Розвинені рефлексійні вміння.

Принципи змісту та організації освітнього процесу

- ◆ науковість;
- ◆ систематичність;
- ◆ активність;
- ◆ природовідповідність.

Ці принципи вимагають від педагога такої організації освітнього-виховного процесу, за якої **максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.**

Зміст та організація освітнього процесу

- ◆ **Діяльнісний підхід** – створення умов, в яких дитина набуває особистого досвіду в усіх видах діяльності: руховій, ігровій, образотворчій пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій.
- ◆ **Компетентнісний підхід** – збагачення досвіду дитини, використання комплексних психолого-педагогічних впливів, що сприяють становленню компетентностей дитини.
- ◆ **Інтегрований підхід** – формування цілісної реалістичної картини світу й основ світогляду дитини, сприяння взаємозбагаченню соціальних контактів і предметно-змістових характеристик тих явищ, які засвоює дитини.
- ◆ **Особистісно-орієнтований підхід** – визначення базових якостей особистості, розвитку її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикаторів ефективності освітнього процесу.

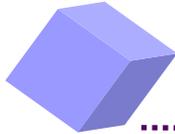
Наступність між дошкільною та початковою освітою

- ◆ Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується через призму формування наскрізних умінь.
- ◆ Спільними для ключових компетенцій дошкільної та початкової освіти є вміння дитини:
 - проявляти творчість та ініціативність;
 - керувати емоціями;
 - висловлювати та обґрунтовувати власну думку;
 - критично мислити;
 - приймати рішення;
 - розв'язувати проблеми;
 - співпрацювати в колективі.

Зміст та структура освітнього напрямку



Визначення компетентності



Результат сформованої компетентності



Емоційно-ціннісне ставлення



Сформованість знань



Навички



Участь батьків

Дякую за увагу!



Посміхніться новому дню!